**بسمه تعالی**

**دستبرگ راهنمای تسهیلگری - نسخه دوم**

**مرضیه شریعتی**

 **پیش از نشست:**

1. جدول زیر را برای نشست خود تکمیل نمایید.

زمان کل برنامه در جدول برای نشست هایی است که برای بیش از یک جلسه طراحی شده اند.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تعداد شرکت کنندگان** | **زمان هر جلسه** | **زمان کل برنامه** | **محل برگزاری** | **آنلاین/حضوری** |
| 40 | 90 دقیقه | 24 ساعت | دانشگاه | حضوری |

1. جدول روند نشست را تکمیل کنید. ستون اول به عنوان نمونه تکمیل شده. سطرهای جدول را بسته به تعداد فعالیت های نشست خود اضافه یا کم کنید.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عنوان فعالیت** | **مدت زمان فعالیت** | **شرح مختصر فعالیت** | **نحوه ارائه** |
| قرائت قرآن کریم و خوشامدگویی | 10 دقیقه | قرائت قرآن و معرفی خودم | توسط تسهیلگر |
| اتصال و یخ شکنی | 15 دقیقه | به نوبت از دانشجو درخواست می گردد خود را معرفی کند. سپس از آنها می خواهم تصویر ذهنی خود را از کلاس در قالب یک جزء از اجزای طبیعت بیان کند و دلیل آن را ذکر نماید. | توسط دانشجو و با همراهی تسهیلگر |
| شرح و بیان مقدمه برای ورود به بحث | 15 دقیقه | تعاریف و کلیات مربوط به درس بیان می شود | توسط تسهیلگر |
| گفتگو و ایجاد فضای تعامل با دانشجو | 25 دقیقه | درباره مبحث «خلق» و با دانشجو وارد گفتگو می شوم. | توسط تسهیلگر و دانشجو |
| تبیین روش شناسی مطالعات اخلاقی | 15 دقیقه | مباحث بر اساس نظم و روش شناسی علمی برای دانشجو تفکیک می گردد | توسط تسهیلگر |
| بیان نتیجه و جمع بندی | 10 دقیقه | مباحث جمع بندی می شود و خطوط کلی ترسیم می گردد. | توسط تسهیلگر |

**حین نشست**

**یخ شکن و اتصال:**

برای یخ شکنی آیتم ها و موارد مختلفی وجود دارد. در این جلسه با توجه به ذهنیت دانشجو، از او می خواهم که تصویر ذهنی خود را از کلاس، محتوای آن و استاد خود در قالب یکی از اجزای طبیعت بیان کنند و دلیل خود را برای این انتخاب بیان نمایند. فی المثل دانشجو می گوید غار. از او می پرسم چرا؟ و او ضمن توضیح تمثیلش ذهنیت خود را از کلاس بر زبان می آورد. هیچ قضاوت و تصمیمی در خصوص تمثیل او وجود نخواهد داشت. این تمرین یخ شکنی به این منظور صورت می گیرد که او بتواند در قالب آن، خود را ابراز و استاد نیز بتواند با توجه به نیازهای درونی دانشجو نسبت به ارائه مطالب اقدام کند. در واقع این یک نوع تعامل دو طرفه میان دانشجو و استاد است و چون ساختار متفاوت و بدیعی دارد می تواند دانشجو را وادار به تفکر کرده و در عین حال برای او جذاب باشد.

**راهنمای تسهیلگری نشست**

**نیت نشست:**

کمک به رشد و تعالی اخلاقی دانشجو

**پیامهای کلیدی نشست:**

* اوصاف خلقی و اخلاقی انسانها دارای دو ویژگی است: 1- ماندگاری و ثبات دارند و 2- خودجوش اند و بدون نیاز به تأمل و تفکر صادر می گردند.
* هم رذائل و هم فضائل واجد دو ویژگی ذکر شده هستند و هر رفتاری را نمی توان جزء خلقیات انسانها تلقی کرد.
* بسیاری از رفتارها که انسانها آنها را فضائل بر می شمرند به دلیل بسترمند بودند فاقد اثرات مثبت، محصل و سازنده در زندگی انسان هستند.
* بسیاری از رذائل با شناسایی بسترها و زمینه پدیداری شان قابل اصلاح و امحاء هستند.

**ملزومات جلسه**

**چک لیست:**

* اتاق نسبتا بزرگ (24 متر)
* تعداد 50 عدد صندلی
* یک عدد تخته وایت برد
* یک عدد ماژیک پر رنگ
* تخته پاک کن
* میز استاد و صندلی متناسب و راحت برای او
* نور کافی
* امکانات تهویه اتاق
* نوشیدنی برای استاد
* یک عدد سطل زباله
* کتاب درسی
* لیست حضور و غیاب
* ساعت
* خودکار
* دستمال کاغذی

**فعالیت اول**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **زمان فعالیت** | **نیت** | **نوع فعالیت** | **ملزومات** |
| 15 دقیقه | شفافیت و وضوح | روایت گری | گوینده و شنونده، منابع  |

**شرح فعالیت**

از آیتم روابت گری برای وضوح و شفافیت مطالب استفاده می کنم. برای مثال شرح حال فردی را بیان می کنم که به دلیل عدم آگاهی نسبت به خلقیاتش علیرغم میل باطنی است سالها نتوانست در اوصافش تغییری ایجاد کند و به مشکلات عدیده ای گرفتار شد. یا احوال فردی را از زبان خودش روایت می کنم که گمان می کرد در مسیر صحیحی قدم برداشته اما به دلیل عدم شناخت صحیح خود، بر مشکلات درونی اش افزوده شد.

**فعالیت دوم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **زمان فعالیت** | **نیت** | **نوع فعالیت** | **ملزومات** |
| 20 دقیقه | ایجاد جذابیت و کشش در دانشجو در حین تبیین مطلب | قرائت بخشی از یک رمان | کتاب |

**شرح فعالیت**

بخشهایی از رمان پله پله تا ملاقات خدا اثر عبدالحسین زرین کوب را که داستان بسیار مجذوب کننده ای دارد خوانده شده و ابیاتی از مولانا جلال الدین رومی خوانده شده و با روشی گفتگو محور معانی را شرح می کنم.

**فعالیت سوم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **زمان فعالیت** | **نیت** | **نوع فعالیت** | **ملزومات** |
| 15 دقیقه | تبیین و شفاف سازی موضوع | تماشای فیلم | داشتن گوشی موبایل، انتخاب نماینده کلاس، ایجاد گروه توسط او، اشتراک گذاری فیلم در گروه توسط او |

**شرح فعالیت**

فیلمی مستند و جذاب و مرتبط با موضوع انتخاب شده، به نماینده کلاس داده می شود. دانشجو در کلاس باید فیلم را تماشا کند و در جلسه دیدگاه و برداشت خود را از فیلم بیان نماید.

**فعالیت گرمابخش**

* انجام حرکات کششی و ورزشی
* درخواست تنفس عمیق
* انجام بازی قصه

**بلیط خروجی**

* سوال در مورد اینکه چه چیزی با خود از این کلاس بیرون خواهند برد؟
* بعد از اتمام کلاس احساس خود را بیان کنند.
* بعد از درس، خود را در چه فضایی می بینند؟
* کلاسی که برگزار شده را در قالب عنوان یک کتاب یا پست اینستاگرامی، یا پیام تلگرافی توصیف کنند.